

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Физико-математический факультет

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Психология воспитательных практик

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Психолого-педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Математика; информатика

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

КАРАЧАЕВСК, 2026

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.О.05.02 «ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК»

Компетенции:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Задания закрытого типа с одним правильным ответом			
1		Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это: 1) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий 2) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий 3) физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра	ОПК-6
2		Прочитайте текст и выберите правильный ответ В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании? 1) обеспечение соматического благополучия ребенка; 2) поддержка развития ребенка с ОВЗ в образовательной среде 3) оказание психологической помощи семье ребенка	ОПК-6
3		Прочитайте текст и выберите правильный ответ <i>Особое сочетание внутренних процессов и внешних условий, типичное для каждого возрастного этапа, обуславливающее динамику психического развития на этом этапе, а также возникновение психических новообразований – это</i> 1) социальная ситуация развития; 2) ведущий вид деятельности; 3) кризис возрастного развития; 4) сензитивность.	ОПК-6
4		Прочитайте текст и выберите правильный ответ	ПК-2

5		Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения 1) цивилизация; 2) развитие; 3) социализация 4) активность.	ПК-2
Задания закрытого типа с несколькими правильными ответами			
6		Прочитайте текст и выберите правильные ответы. <i>Какие виды деятельности выделяются в классификации С.Л.Рубинштейна:</i> 1) игра 2) учение 3) труд 4) воспитание	ОПК-6
7		Прочитайте текст и выберите правильные ответы. Социально-психологические механизмы: 1) Подражание; 2) Ритуал; 3) Осмеяние; 4) Игра.	ОПК-6
8		Прочитайте текст и выберите правильные ответы. Что более всего связано с развитием самосознания подростков? 1) Общество сверстников; 2) Выбор будущей профессии; 3) Повышенная познавательная и творческая активность; 4) Чувство взрослости.	ПК-2
9		Прочитайте текст и выберите правильные ответы Выберите один или несколько признаков психического заражения: 1) Неожиданное сообщение; 2) Новое осмысление ситуации; 3) Размышления о случившемся; 4) Эмоциональные переживания.	ПК- 2
10		Прочитайте текст и выберите правильные ответы Что более всего характеризует субкультуру подросткового возраста? 1) становление самосознания; 2) подражание; 3) самовоспитание; 4) общение со сверстниками.	ПК-2
Задания закрытого типа. Задачи на соответствие			
11		Прочитайте текст и установите соответствие между этапами целеполагания и их характеристиками: (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)	ПК-2

		<table> <tr> <th>Этап</th> <th>Характеристика</th> </tr> <tr> <td>1</td> <td>а) Организация коллективного целеполагания, совместной целеполагающей деятельности педагогов, учащихся, родителей</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>б) Диагностика воспитательного процесса, анализ результатов предыдущей совместной деятельности участников работы</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>в) Уточнение педагогами воспитательных целей и задач, внесение корректив в первоначальные замыслы, составление программы педагогических действий по их реализации с учетом предложений детей, родителей и прогнозируемых результатов</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>г) Моделирование педагогами воспитательных целей и задач, возможных результатов</td> </tr> </table>	Этап	Характеристика	1	а) Организация коллективного целеполагания, совместной целеполагающей деятельности педагогов, учащихся, родителей	2	б) Диагностика воспитательного процесса, анализ результатов предыдущей совместной деятельности участников работы	3	в) Уточнение педагогами воспитательных целей и задач, внесение корректив в первоначальные замыслы, составление программы педагогических действий по их реализации с учетом предложений детей, родителей и прогнозируемых результатов	4	г) Моделирование педагогами воспитательных целей и задач, возможных результатов	
Этап	Характеристика												
1	а) Организация коллективного целеполагания, совместной целеполагающей деятельности педагогов, учащихся, родителей												
2	б) Диагностика воспитательного процесса, анализ результатов предыдущей совместной деятельности участников работы												
3	в) Уточнение педагогами воспитательных целей и задач, внесение корректив в первоначальные замыслы, составление программы педагогических действий по их реализации с учетом предложений детей, родителей и прогнозируемых результатов												
4	г) Моделирование педагогами воспитательных целей и задач, возможных результатов												
12	Прочитайте текст и установите соответствие между названием приема и его описанием (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца) <table> <tr> <th>Прием</th> <th>Описание</th> </tr> <tr> <td>1. «Ролевая маска»</td> <td>а) Учащиеся выбирают ту тему, в которой они сильны и которая вызывает у них интерес, творчески развивают основные сюжетные линии, переносят события в новые условия, посвоему интерпретируют смысл происходящего</td> </tr> <tr> <td>2.«Непрерывная эстафета мнений»</td> <td>б) Учащиеся, разделенные на группы, готовят друг другу определенное количество встречных вопросов. Поставленные вопросы и ответы на них подвергаются затем коллективному обсуждению</td> </tr> <tr> <td>3. Самостимулирование»</td> <td>в) Учащемуся предлагается войти в некоторую роль и выступать уже не от своего имени, а от лица соответствующего персонажа</td> </tr> </table>	Прием	Описание	1. «Ролевая маска»	а) Учащиеся выбирают ту тему, в которой они сильны и которая вызывает у них интерес, творчески развивают основные сюжетные линии, переносят события в новые условия, посвоему интерпретируют смысл происходящего	2.«Непрерывная эстафета мнений»	б) Учащиеся, разделенные на группы, готовят друг другу определенное количество встречных вопросов. Поставленные вопросы и ответы на них подвергаются затем коллективному обсуждению	3. Самостимулирование»	в) Учащемуся предлагается войти в некоторую роль и выступать уже не от своего имени, а от лица соответствующего персонажа	ПК-2			
Прием	Описание												
1. «Ролевая маска»	а) Учащиеся выбирают ту тему, в которой они сильны и которая вызывает у них интерес, творчески развивают основные сюжетные линии, переносят события в новые условия, посвоему интерпретируют смысл происходящего												
2.«Непрерывная эстафета мнений»	б) Учащиеся, разделенные на группы, готовят друг другу определенное количество встречных вопросов. Поставленные вопросы и ответы на них подвергаются затем коллективному обсуждению												
3. Самостимулирование»	в) Учащемуся предлагается войти в некоторую роль и выступать уже не от своего имени, а от лица соответствующего персонажа												

		4. «Импровизация на свободную тему»	г) Учащиеся «по цепочке» высказываются на заданную тему: одни начинают, другие продолжают, дополняют, уточняют. От простых суждений необходимо перейти к аналитическим										
13		Прочитайте текст и установите соответствие между профессионально значимыми качествами личности педагога и их характеристиками: (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца) <table> <tr> <th>качества</th> <th>характеристика</th> </tr> <tr> <td>А) эмпатия Б) умение слушать В) креативность</td> <td>1) способность к нестандартным решениям и поведению 2) слышать то, что человек хочет сообщить в действительности 3) способность к сопереживанию и сочувствию</td> </tr> </table>			качества	характеристика	А) эмпатия Б) умение слушать В) креативность	1) способность к нестандартным решениям и поведению 2) слышать то, что человек хочет сообщить в действительности 3) способность к сопереживанию и сочувствию	ОПК-6				
качества	характеристика												
А) эмпатия Б) умение слушать В) креативность	1) способность к нестандартным решениям и поведению 2) слышать то, что человек хочет сообщить в действительности 3) способность к сопереживанию и сочувствию												
14		Прочитайте текст и установите соответствие между психологическими механизмами воздействия/влияния педагога на личность и их характеристиками (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца) <table> <tr> <th>Механизм воздействия/влияния</th> <th>Характеристики</th> </tr> <tr> <td>А) Убеждение</td> <td>1. Воздействие через непосредственную передачу чувств параречевыми и неречевыми средствами</td> </tr> <tr> <td>Б) Внушение</td> <td>2. Интеллектуально-эмоциональное воздействие, основанное на логике, на доказательствах</td> </tr> <tr> <td>В) Эмоциональное заражение</td> <td>3. Воздействие, рассчитанное на некритическое восприятие информации</td> </tr> </table>			Механизм воздействия/влияния	Характеристики	А) Убеждение	1. Воздействие через непосредственную передачу чувств параречевыми и неречевыми средствами	Б) Внушение	2. Интеллектуально-эмоциональное воздействие, основанное на логике, на доказательствах	В) Эмоциональное заражение	3. Воздействие, рассчитанное на некритическое восприятие информации	ПК-2
Механизм воздействия/влияния	Характеристики												
А) Убеждение	1. Воздействие через непосредственную передачу чувств параречевыми и неречевыми средствами												
Б) Внушение	2. Интеллектуально-эмоциональное воздействие, основанное на логике, на доказательствах												
В) Эмоциональное заражение	3. Воздействие, рассчитанное на некритическое восприятие информации												
15		Прочитайте текст и установите соответствие Укажите примеры для представленных видов деятельности. Соедините элементы попарно (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца) <table> <tr> <th>Вид деятельности</th> <th>Пример</th> </tr> <tr> <td>1. Внеурочная деятельность</td> <td>А) Экскурсии</td> </tr> <tr> <td>2. Внекласная деятельность</td> <td>Б) Спортивные и досуговые занятия, кружки</td> </tr> </table>			Вид деятельности	Пример	1. Внеурочная деятельность	А) Экскурсии	2. Внекласная деятельность	Б) Спортивные и досуговые занятия, кружки	ОПК-6		
Вид деятельности	Пример												
1. Внеурочная деятельность	А) Экскурсии												
2. Внекласная деятельность	Б) Спортивные и досуговые занятия, кружки												

		3. Внешкольная деятельность	В) Школьные праздники, слёты		
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности					
16		Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Этапы развития конфликта в учреждении: 1. Послеконфликтное состояние 2. Разрешение конфликта 3. Осознание конфликта и конфликтное поведение 4. Предконфликтное состояние			ПК-2
17		Прочитайте текст и установите правильную последовательность. <i>Компоненты учебной деятельности осуществляются в следующем порядке:</i> а) побудительный; б) программно-целевой; в) действенно-операциональный; г) контрольно-регулирующий;			ОПК-6
18		Прочитайте текст и установите правильную последовательность. <i>Этапы развития человека в периодизации Д.Б.Эльконина</i> 1) Раннее детство 2) Младший школьный возраст 3) Младенческий возраст 4) Дошкольный возраст 5) Старший школьный возраст 6) Подростковый возраст			ПК-2
19		Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Установите последовательность структурных компонентов анализа проведенного мероприятия: 1. Соответствие содержания поставленным целям 2. Анализ уровня активности детей на занятии. 3. Соответствие методов поставленным целям 4. Анализ целей мероприятия 5. Культура общения воспитателя с детьми 6. Общие выводы и предложения			ОПК-6
20		Прочитайте текст и выберите правильные ответы. <i>Расставьте в правильном порядке основные этапы составления воспитательного плана классного руководителя</i> 1) Подготовительный 2) Коллективное планирование 3) Моделирующий 4) Аналитический 5) Заключительный			ОПК-6
Задания открытого типа на дополнение					
21		Запишите термин, о котором идет речь. Процесс формирования личности человека под влиянием			ПК-2

		внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов:	
22		Запишите термин, о котором идёт речь. Стиль воспитания, при котором воспитатель не считается с мнением воспитуемых и навязывает им свою волю, называется:	ОПК-6
23		Запишите термин, о котором идёт речь. Процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний (ответ запишите строчными буквами)	ПК-2
24		Запишите термин, о котором идёт речь. Относительно устойчивая система социально значимых отношений (качеств), характеризующая индивида как члена того или иного общества или групп (ответ запишите строчными буквами)	ПК-2
25		Запишите термин, о котором идёт речь. Работа по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная ... (ответ запишите строчными буквами)	ОПК-6
Задания открытого типа с развернутым ответом			
26		Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Петя (2г.5 мес) много болел, подолгу находился в больнице, практически не разговаривал. В дальнейшем маме пришлось потратить много сил для того, чтобы Петя нормально говорил. Назовите основную причину трудного усвоения речи ребенком?	ОПК-7
27		Прочитайте текст и запишите развернутый ответ В закрытых детских учреждениях, несмотря на хороший уход, дети первых лет жизни плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, отстают в общем развитии. Как называется это явление, укажите причины его возникновения? Может ли данное явление появиться в условиях семейного воспитания	ОПК-6
28		Прочитайте текст и запишите развернутый ответ <i>Почему только среди людей у ребенка формируется потребность к познанию?</i> <i>Обоснуйте свой ответ.</i>	ОПК-6
29		Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.	ПК-2

		<i>Что понимают под «возрастом»?</i>	
30		Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. <i>Что понимают под «социальной ситуацией развития»?</i>	ПК-2